

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРЭНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	«КИЛЕШЕНДЕ»	«РАСЛАНДЫ»
Методик берләшмә житәкчесе <i>И.Х.Замалиева</i> МБ утырышы беркетмәсе №1 « 25 » август 2016 ел	Директор, урынбасары <i>Л.Р.Ягудина</i> «27» август 2016 ел	Мәктәп директоры <i>Л.Н.Липлянина</i> Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 нче август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Чекалина Наталья Геннадий кызы
4 «Б» сыйныфы укучысы Гатина Алина өчен
татар теле һәм әдәби укудан өйдә укыту программасы

Педагогик кинәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

Аңлатма язуы

Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләре

Уку планы буенча

Татар теле һәм әдәби укудан: 68 сәг.

Атнага: 2 сәг.

Сүзлек диктанты: 2

Күчерепязу: 2

Контроль эш: 2

Уку тизлеген тикшерү: 1

Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М.Әхмәтжанова "Күңеллетатартеле" Казан "Татармультифильм" нәшрияты, 2013 ел.

Программа түбәндәгедокументларнигезәндәтөзелде:

1. Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рустелле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә уку программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче — авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе "Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе"нең төп гомуми белем бирү баскычында башлангыч гомуми белем бирү программасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе "Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе"нең 2016-2017 уку елына уку планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

Дәреслек: Татар теле. Күңелле татар теле. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен)

Төзүчеләре: Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина Татар теле китабы. Ике кисәктән тора. Казан. «Татармультифильм» нәшрияты, 2014 ел

Программа Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе "Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе"нең 2016-2017 уку елына уку планына нигезләнеп төзелде

Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Грамматик минимум

1. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше сөйләмдә куллануны камилләштерү.
2. Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше белән таныштыру.
3. Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
4. Чагыштыру, артыклык дәрәжәсендәгә сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
5. Вакыт рәвешләре (бүген, иртәгә, кичә, иртән) белән таныштыру.
6. Монда, анда рәвешләрен сөйләмдә куллану.
7. Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.
8. Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы.
9. Кемдер, нәрсәдер алмашлыклары белән таныштыру.
10. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне барлыкта 3 затта сөйләмдә куллану.
11. Ашыйсы килә, эчәсе килә формалары белән таныштыру.

12. Кебек бэйлеген сөйләмдә куллану.
13. Кадәр, соң – бәйләкләре белән таныштыру.
14. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану.
15. Уйнарга яратам, уйный башлады – төзелмәләребелән таныштыру.

Орфоэпик һәм орфографик минимум.

1. Сүз басымы. Аны дәрәс куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы ижекләргә һәм сүзләргә дәрәс уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру.
2. Басымның үзгәрешләре очракларын белү.
3. Сингармонизм законының асылын гамәли үзгәртү.
4. Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

Шәхси нәтижеләр:

шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру; татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү телгә формалаштыру; ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучанлык хисләрен тәрбияләү.

Метапредмет(регулятив, коммуникатив, танып- белү) нәтижеләре:

уку хезмәтенә бая бирә белү;
эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
укугучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү;
дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
рәсем буенча жөмләр, сораулар төзи белү;
укуганның эчтәлеген аңлап, биремнәргә мөстәкыйль үтәү.

Предмет нәтижеләре

Диалогик сөйләм

сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшенең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

дәрәсләктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү; билгеле бер тема буенча кечкенә диалоглар төзи белү; программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу;

Монологик сөйләм

жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү; программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Тыңлап аңлау

нормаль темп белән әйтелгәнненең мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;

сүзләргә, сүзтәзмәләргә, жөмләләргә, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Уку

хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү; дәрәсләктә уку өчен бирелгән жөмләләргә, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;

укуган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләргә яттан сөйләү;

укуганда сүзлекләр куллана белү.

II. Укыту предметының эчтәлегә

Яңа уку елы башлана. Яңа уку елы башлана. Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез.

Туган як табигате. Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым.

Хайваннар дөньясында. Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат.

Кышкы уеннар. Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз.

Минем дусларым. Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык.

Дүрт аяклы дусларыбыз. Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт.

Язгы бәйрәмнәр. Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы.

Минем туган илем. Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре.

Чәчәкле жәй, ямьле жәй. Жәйге табигать. Жәйге ял. Жиләккә бару.

III. Татар теленнән календарь-тематик планлаштыру.
4-б сыйныфы

№	Дәрес темасы	Укучылар эшчәнлегә төрләр	Үткәрү вакыты
1	3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. <i>Яңа уку елы котлы булсын! Яңа уку елы котлы булсын! Уку – язу әсбаплары.</i>	Әңгәмә, жөмлөләр төзү, күнегүләр эшләү. Парларда эшләү, тәржемә итү, әңгәмә. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	1.09
2	Яңа уку елы котлы булсын! <i>Текст “Белем бәйрәме” С.Маршак “Һәр атнада әсиде көн”</i>	Кереш сүз.Әңгәмәдә катнашу, рәсемнәргә карап жөмлөләр төзү Биремнәр эшләү, чылбыр буенча уку, чылбыр буенча сөйләү, жөмлөләр төзү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	2.09
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше <i>Сузык авазлар, тартык авазлар. О, ы, э хәрәфләренең дәрәс әйтелеше, язылышы.</i>	Әңгәмә, жөмлөләр төзү, күнегүләр эшләү. Тест биремнәре үтәү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	8.09
4	Х.Гарданов “К хәрәфе” шигыре <i>Текст “Эш урыны”</i>	Тәржемә итү. Текстка таянып сөйләү, сорауларга җавап бирү Бәйләнеше сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	09.09
5	1-10 га кадәр һәм дистә саннары. <i>Сан төркемчәләре Сәгать ничә?</i>	Әңгәмә, күчәрәп язу, телдән җаваплар, күнегүләр эшләү Диалог төзү, тәржемә итү, күнегүләр эшләү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	15.09
6	Текст “Алсу” <i>Текст “Алсу”. Иң яхшы сөйләүчегә конкурс.</i>	Яңа материал белән танышу, укытучының кереш сүзе, укылган текст буенча фикер алышу. Бәйләнеше сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	16.09

7	Контроль эш №1. Тема “Яна уку елы котлы булсын” <i>Хаталар өстендә эш. Туган як табигате.</i>	Күнегүлүр эшлөү Контроль дәрес <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	22.09
8	Г.Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый” Г.Тукай “Елның дүрт фасылы	Уку, сүзләрне аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау Уку, эчтәлеге буенча фикер алышу, мөкальләр уку, рәсемнәр күзәтү. Төрле биремнәр эшлөү	23.09
9	Үткән заман хикәя фигуралы <i>Көзге табигатъ Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары</i>	Лексик берәмлекләргә үзләштерү, диалог төзү Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшлөү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	29.09
10	Көз темасына әңгәмә <i>Көзге табигатъ темасы буенча практик эш.</i>	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәргә тикшерү Укучылар үзләре уйлап язган яки башка авторларныкы булган, тәржемә иткән әкият һәм фантастик әсәрләргә китапчык итеп, рәсемнәр белән бизәп, сыйныфташларына тәкъдим итәләр. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	30.09
11	Сүзлек диктанты <i>Кемне? Нәрсәне? сораулары Кошлар безнең дусларыбыз. Хаталар өстендә эш. Канатлы дуслар</i>	Контроль дәрес Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшлөү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	6.10
12	Гәрәева “Көз һәм балалар җыры” <i>Текст “Дару үләннәре”</i>	Тема буенча укытучының кереш сүзе, текстны укып, әңгәмә оештыру. Хикәяне уку, сүзләрне аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	07.10

13	<p>Нэрсэ? Нэрсэне? Нэрсэнең? Сораулары</p> <p><i>Хэзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы Бәйлекләр</i></p>	<p>Дәреслек белән эш, телдән жаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү Өңгәмә, жөмлөләр төзү, күнегүләр эшләү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i></p>	13.10
14	<p>Кошлар-канатлы дуслар</p> <p><i>Бари Рәхмәт “ Кошлар киткәндә”</i></p>	<p>Тәржемә итү. Текстка таянып сөйләү. уқыганны анализлый белү, үз фикереңне тексттан дәлилләр табып исбатларга өйрәнү, белемнәрне тикшерү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i></p>	14.10
15	<p>Инфинитив+ярата төзелмәсе</p> <p><i>Исемнәрнең тартым белән төрләнеше Күплек сандагы исемнәрнең тартым белән төрләнеше</i></p>	<p>Дәреслек белән эш, телдән жаваплар Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдөләр белән эш, күнегүләр <i>мөстәкыйль өйрәнү</i></p>	20.10
16	<p>Кошлар – безнең дусларыбыз</p> <p><i>“ Песнәк белән Әнисә” хикәясе. Г.Лотфидан</i></p>	<p>Уку, эчтәлеге буенча фикер алышу, төрле биремнәр эшләү Сайлап алып уку, уқыганны анализлый белү, үз фикереңне тексттан дәлилләр табып исбатларга өйрәнү, белемнәрне тикшерү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i></p>	21.10
17	<p>Тема: Туган як табигате</p>	<p>Уку, эчтәлеге буенча фикер алышу, төрле биремнәр эшләү Сайлап алып уку, уқыганны анализлый белү, үз фикереңне тексттан дәлилләр табып исбатларга өйрәнү, белемнәрне тикшерү.</p>	27.10

	<i>Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар</i>	<i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	
18	“Песнәк белән Әнисә” хикәясе. <i>Г.Лотфидан Ж. Тәрҗеманов “Чирик” (1б.)</i>	Уку, эчтәлеге буенча фикер алышу, төрле биремнәр эшләү Китаптагы текст белән танышу, уку, тәржемә итү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	28.10
19	Билгесез үткән заман хикәя фигыль <i>Сыйфат дәрәҗәләре Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары</i>	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, Жөмлөләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	10.11
20	Ж. Тәрҗеманов “Чирик” (2б.) Ж. Тәрҗеманов “Чирик” (3б.)	Эчтәлеге буенча фикер алышу, сорауларга җавап бирү Парлап эшләү, сәнгатьле уку. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	11.11
21	Тема: Хайваннар дөньясында	Эчтәлеге буенча фикер алышу, сорауларга җавап бирү Парлап эшләү, сәнгатьле уку.	17.11
22	Хайваннар дөньясында <i>Әнәс Кари “Тиен”</i>	Монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү Биремнәр эшләү, чылбыр буенча уку, чылбыр буенча сөйләү, жөмлөләр төзү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	18.11
22	Хаталар өстендә эш. <i>Кыш билгеләре Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе Сорау алмашлыклары</i>	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	24.11
23	Г.Тукай “Ташбака белән Куян” <i>Әкият “Яшел энәле керпе”</i>	Хикәяне уку, сүзләргә аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтиҗә ясау Әкиятне укып чыгу һәм терек сораулар буенча анализлау. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	25.11

24	Күчереп язу. <i>Г.Бакир “Кышкы уен” Кышкы уеннар. Билгесез үткән заман хикяя фигыль</i>	Уку, тәржемә итү, сорауларга жавап бирү Дәрестә алган белемнәрне кулланып, грамоталы һәм чиста язу күнекмәсен камилләштерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	1.12
25	Әкият “ Яшел энәле керпе” <i>Текст “Керпе”</i>	Әкиятне укып чыгу һәм терәк сораулар буенча анализлау Текстның эчтәлеген аңлап, үз фикереңне әйтә белү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	2.12
26	Бәйләк сүзләр, кушма сүзләр <i>“Елга буенда” хикяясендәге лексик-грамматик материал Шуа белә, шуа белми структурасы</i>	Дәрәслек белән эш, телдән жаваплар, мөстәкыйль язмага күнегүләр эшләү Лексик берәмлекләргә үзләштерү, диалог төзү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	8.12
	<i>“Яшел энәле керпе” әкиятен “Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау</i>	<i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	
27	Табышмаклар илендә <i>Г.Бакир “Кышкы уен”</i>	Дәрәслектә, эш дәфтәрендә биремнәр эшләп, текстның эчтәлегенә төшенү, геройларга бәяләмә бирү Әңгәмә, сәнгатьле уку <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	09.12
28	Тема: Кышкы уеннар <i>“Кышкы уеннар” темасын кабатлап биремнәр эшләү</i>	Дәрәслектә, эш дәфтәрендә биремнәр эшләп, текстның эчтәлегенә төшенү, геройларга бәяләмә бирү Әңгәмә, сәнгатьле уку <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	15.12
29	Б.Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре <i>А.Алиш “Куян кызы”</i>	Шигырьне уку, сорау-биремнәргә жавап эзләү. Әкиятне укып чыгу һәм терәк сораулар буенча анализлау, <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	16.12

30	Хаталар өстендә эш. Биремнәр эшләү <i>Күнегүләр өстендә эш Кышкы уеннар темасын йомгаклап кабатлау</i>	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдэләргә мисаллар табу, дәлилләү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	22.12
31	Хикәя “Елга буенда” <i>Хикәя “Елга буенда”</i>	Биремнәр эшләү, чылбыр буенча уку, чылбыр буенча сөйләү, жөмлөләр төзү Хикәяне уку, сүзләрне аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	23.12
32	Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше <i>Исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү Чөнки теркәгече</i>	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдэләр белән эш <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	12.01
33	“Минем дустым” хикәясе. <i>Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр.</i>	Дәреслектә, эш дәфтәрендә биремнәр эшләп, текстның эчтәлегенә төшенү, геройларга бәяләмә бирү. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	13.01
34	Сүз ясагыч кушымчалар: -чы/че <i>Вакыт рәвешләре (бүген, иртәгә, кичә, иртән) белән таныштыру Сочинение “Минем якын дустым”</i>	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	19.01
35	Г. Бәширов “Сылтау”	Хикәяне уку, сүзләрне аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау Хикәяне уку, сүзләрне аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау	20.01

	<i>И.Туктар “Алма”</i>	<i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	
36	Хаталар өстендә эш . <i>Уйный башлады төзелмәсе Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы Монда, анда рәвешләрен сөйләмдә кулану</i>	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	26.01
37	Б.Рәхмәт “Минем дуслар”. Чын дуслык. <i>Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”</i>	Әңгәмә, сәнгатьле уку. Бирелгән билгеләмәләргә нигезләнеп, нәтижә ясау. Үз фикереңне әйтә белергә өйрәнү. Эчтәлек белән танышу, әсәрнең төп фикерен аңлату, эш дәфтәрендә биремнәр эшләү, чылбыр буенча уку. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	27.01
38	Кайдан? кая кадәр? <i>Билгесезлек алмашлыклары Ян бәйләк сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә кулану</i>	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш Күнегүләр эшләү, схемаларын төзү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	2.02
39	Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” <i>Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”</i>	Анализлау, фикер алышу. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	03.02
40	Минем дусларым. <i>Хаталар өстендә эш. Минем дүрт аяклы дустым бар Уйныйсы килә төзелмәсе</i>	Анализлау, фикер алышу. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	9.02

41	Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” (дэвамы) <i>Р.Мингалим “Дөнъяда бер эт бар иде”</i>	Үз фикереңне эйтә белергә өйрәнү. Әңгәмә, сәнгатьле уку <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	10.02
42	Исемнәрдә –сыз/сез аффикслары <i>Г. Мөхәмәтшин “Ак песи” хикәясе Сүз басымы.</i>	Текст белән эш, текст эчендә иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен тәмамлык, иярчен аергыч жөмлөләрне аеру һәм аларның бәйләүче <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	16.02
43	Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” <i>Г.Мөхәмәтшин “Ак песи”</i>	Өкияттәге уңай һәм тискәре образларны табу, аларга хас сыйфатларны билгели белү Сәнгатьле уку өстендә эшләү, әңгәмә, сорауларга җавап бирү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	17.02
44	Проект дәрәс“Дүртаяклы дусларыбыз <i>Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү Йөгерә башлый төзелмәсе</i>	Тыңлап аңлау Проект яклау <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	23.02
45	Р.Батулла “Чыкыл белән Мырый”. <i>Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт.</i>	Өкияттәге уңай һәм тискәре образларны табу, аларга хас сыйфатларны билгели белү Сәнгатьле уку өстендә эшләү, әңгәмә, сорауларга җавап бирү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	24.02
46	Тема: “Дүртаяклы дусларыбыз” <i>“Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау Күнегүләр өстендә эш Хаталар өстендә эш. Язгы бәйрәмнәр</i>	Өкияттәге уңай һәм тискәре образларны табу, аларга хас сыйфатларны билгели белү Сәнгатьле уку өстендә эшләү, әңгәмә, сорауларга җавап бирү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	2.03
47	Р.Вәлиева “Яз”. <i>Язгы табигать. Бәйрәм белән котлау. 8 март – әниләр бәйрәме.</i>	Уку, сораулар, биремнәр ярдәмендә эчтәлеген аңлау, фикер алышу. Котлау төзү, <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	03.03

48	Яз килә <i>Карга боткасы Парлы сүзләр</i>	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, диалог төзү Текст белән эш, текст эчендә иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен тәмамлык, иярчен аергыч жөмлэләрне аеру һәм аларның бәйләүче <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	9.03
49	Текст “Карга боткасы” <i>Л. Толстой “Әбисе белән оныгы”</i>	Хикәяне уку, сүзләрне аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	10.03
50	Тема: “Яз килә” <i>Ничек әдәпле сорарга? Хаталар өстендә эш. Гади саннар, кушма саннар</i>	Хикәяне уку, сүзләрне аңлату, сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	16.03
51	М.Газизов “Рәхмәт”. <i>В. Осеева “Дурт кыз”</i>	Сәнгатьле уку, тәржемә итү, сораулар төзү Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	17.03
52	Минем Ватаным – Россия <i>Татарстанның дәүләт символлары Татарстанның башкаласы – Казан</i>	Тыңлап аңлау. Төрәк сүзләр кулланып, хикәя төзү Парлап эшләү. Тыңлап аңлау. Тәржемә итү. Текстка таянып сөйләү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	30.03
53	Табышмаклар илендә <i>З.Туфайлова “Туган ил”</i>	Үзлектән табышмаклар төзү, биремнәр эшләү Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	31.03
54	Татарстан шәһәрләре. Сүзлек диктанты. <i>Туган җирем - Алексеевск “Минем Ватаным” темасын кабатлау дәресе</i>	Контроль дәрес <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	6.04

55	Татарстанның дәүләт символлары <i>Казан Татарстанның баикаласы. “Без Казанга барабыз”</i>	Әңгәмә, тәржемә эше, сөйләү Яңа материал белән танышу, уқытучының кереш сүзе, укылган текст буенча фикер алышу. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	07.04
56	Инша “Татарстан – минем туган ягым” <i>Хаталар өстендә эш. Күренекле шәхесләр Жәйге табигать Монологик сөйләм.</i>	Монолог төзү, парлап эшләү, ситуатив биремнәр <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	13.04
57	Татарстан шәһәрләре <i>Татарстанда яшәүче милләтләр.</i>	Монологик сөйләмгә чыгу Әңгәмә, парлап эшләү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	14.04
58	Күчереп язу. <i>Жәйге урман. Диалогик сөйләм Жиләк – җимешләр. Р. Корбан “Жиләктә”</i>	Дәрестә алган белемнәрне кулланып, грамоталы һәм чиста язу күнекмәсен камилләштерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	20.04
59	Шәүкәт Галиев “Жәйге болында” <i>Ш.Галиев “Жәйге болында”,</i>	Әңгәмә, сөйләү, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү Сораулар буенча төп фикерне табу, нәтижә ясау. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	21.04
60	Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү <i>Жәй темасына ситуатив биремнәр Ел фасыллары. Диалогик сөйләм</i>	Тыныш билгеләрен кую кагыйдәләре, ижади күнегүләр Дәреслек белән эш, телдән жаваплар, мөстәкыйль язмага күнегүләр эшләү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	27.04
61	Г.Нәбиуллин “Урман сөйләшә” <i>Р. Корбан “Жиләктә” Жәйге табигать.</i>	Шигырьне уку, сорау-биремнәргә жавап эзләү. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	28.04

62	Йомгаклау контроль эш <i>Хаталар өстендә эш. Күнегүләр өстендә эш Күңелле жәй Ел фасыллары. Монологик сөйләм</i>	Контроль дәрес <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	4.05
63	Татар халык әкиятә “Шүрәле” <i>Жәйге ял.</i>	Әкияттәге уңай һәм тискәре образларны табу, аларга хас сыйфатларны билгели белү Әңгәмә. <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	05.05
64	Жәйге бакча. <i>Диалогик сөйләм Жәйге бакча. Монологик сөйләм</i>	Диалог төзү, парлап эшләү, ситуатив биремнәр Үз сөйләменң, төзегән текстларның дәрәслеген тикшерү, андагы грамматик һәм сөйләм хаталарын табып төзәтү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	11.05
65	Татар халык ашлары. <i>Монологик сөйләм.</i>	Әңгәмә. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, белемнәрне тикшерү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	12.05
66	Йомгаклап кабатлау <i>Гомумиләштереп кабатлау</i>	Телдән җаваплар, күнегүләр эшләү <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	18.05
67	Татар халык әкиятә “Кәжә белән Бүре” <i>Йомгаклап кабатлау</i>	Сәнгатьле уку өстендә эшләү, әңгәмә, сорауларга җавап бирү. Кабатлау <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	19.05
68	Татар халык әкиятә “Кәжә белән Бүре” <i>Йомгаклап кабатлау</i>	Сәнгатьле уку өстендә эшләү, әңгәмә, сорауларга җавап бирү. Кабатлау <i>мөстәкыйль өйрәнү</i>	25.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

15 (пятнадцати) листов

Учитель начальных классов

Н. Г.

/ Н. Г. Чекалова

